

Система подготовки к ГИА по русскому языку в условиях реализации ФГОС

ФГОС диктуют нам другой вектор развития личности. Обучающий на выходе из школы должен быть мобилен, информационно грамотен, уметь быстро перестраиваться в быстро меняющихся условиях, постоянно развиваться, иметь склонность к обучению в течение всей жизни. В связи с этим роли учителя и ученика в учебном процессе меняются. Учитель из транслятора знаний превращается в тьютора, который помогает учащемуся осваивать необходимую ему область знаний. При этом обучающийся должен сознательно учиться, понимать, что учёба нужна не учителю, а ему самому. Становится важна не оценка, а конечный результат, который он покажет на итоговой аттестации. Учителя не должны быть постоянно озабочены тем, чтобы ученик выучил, так как у обучающихся раньше создавалось впечатление, что они получают знания для учителей, родителей, но никак не для самих себя. Пора отказаться от такой модели. Ученик должен становиться деятельной фигурой в учебном процессе, а не "страдательной", которую всё время шпыняют, подгоняют и заставляют. Он должен приходить на урок с конкретными вопросами, которые учитель помогает ему разрешать.

Естественно, у каждого обучающегося вопросы будут свои, так как одному не даётся одна тема, другому другая, поэтому обучение должно быть более индивидуализировано. В связи с этим на первый план выходят такие инновационные технологии, как личностно-ориентированное, дифференцированное обучение. Также у каждого обучающегося должен быть свой вектор развития, начиная с 10 класса. При этом хорошо, чтобы учитель и классный руководитель совместно с родителями и ребёнком выстраивали индивидуальную траекторию развития обучающегося.

В век информатизации учитель не должен быть, повторюсь, транслятором знаний. Любую информацию можно найти в интернете, и учащихся надо приучать самим добывать знания с помощью Сети. Таким образом, на уроке экономится время, учитель не даёт материал, а уже проверяет усвоение теоретических знаний.

Обратимся теперь к конкретной ситуации - подготовке к итоговой аттестации по русскому языку в 9 и 11 классах. Исходя из ранее перечисленных положений, подготовку к экзаменам как в 9 классе, так и в 11 я строю по аналогичной схеме.

В начале учебного года обучающиеся заводят папку (портфолио) для подготовки. В папке столько файлов, сколько заданий на экзамене. В 9 классе - 15, в 11 классе - 25.

Всем известно, что каждое задание ЕГЭ и ОГЭ посвящено конкретной теме. Так, например, задание №6 на ЕГЭ по русскому языку посвящено морфологическим нормам. При изучении аналогичной темы на уроках учитель в качестве домашнего задания даёт "отжатый" материал, который представлен в виде таблиц, алгоритмов, схем. В более "продвинутых" классах можно предлагать задания для составления алгоритмов и схем, опорных конспектов как дома, так и в классе. В принципе, такими общеучебными компетенциями должны владеть все выпускники школы. Во время выполнения таких заданий проверяется умение сжимать информацию, выделять главное, структурировать текст. Но на начальных этапах учитель, особенно в 9 классе, может давать материал в готовом виде, прикреплять его в электронном дневнике в виде файла и предлагать его выучить. На уроке проверяется усвоение теоретического материала (письменный зачёт, устный монологический ответ у доски и т.д.) Затем идёт закрепление темы с помощью выполнения разнообразных заданий: работа с учебником, коллективное выполнение заданий у доски под руководством учителя, работа с презентацией-текстом. Я часто использую последний вид работы. Это очень сокращает время на уроке. Обучающиеся отвечают устно. При этом можно использовать систему накопления баллов, что очень стимулирует деятельность учащихся. За каждый правильный ответ ученик получает балл, за неверный - баллы отнимаются. В итоге обучающийся получает оценку за работу на уроке. Если на уроке обучающиеся делают для себя какие-то "открытия", то они их записывают в качестве дополнения в "портфолио" на нужную страницу с данным заданием. Предположим, что учащийся не знал, как ставится ударение в этом слове, он записывает это "трудное" для него слово в папку и дома выучивает.

Следующий этап - домашняя отработка на практике данного задания. Я пользуюсь ЭОР "Решу ЕГЭ.ru" "Сдам ОГЭ.ru". Ребята получают на дом два теста, заранее сгенерированных мной. Первый тест домашний, второй - контрольный. В каждом тесте может быть от 10 до 20 заданий (в зависимости от громоздкости задания) на данное изученное правило. В ходе домашнего теста учащийся выясняет свои слабые стороны,

контрольный же тест даёт возможность учителю наиболее объективно и без особых временных трат оценить работу учащегося.

Плюсы использования данной системы:

1. Экономятся деньги родителей и учителей (не надо покупать пособия, книги по подготовке, тесты, пробные работы)
2. Экономится время на уроке (тесты выполняются дома, теоретический материал даётся в готовом виде, а не диктуется учителем на уроке)
3. Экономится время учителя на проверку работ (на генерацию теста и создание домашнего задания в электронном дневнике, проверку выполнения и выставления оценок тратится в целом 10 минут)
4. Кроме того, такая система адаптирована для удалённого и дистанционного обучения, что сейчас очень актуально.

Есть и определённые минусы:

1. Может не быть доступа в Интернет
2. Не у всех есть компьютеры и выход в Интернет
3. Тест может за ученика выполнить кто-то другой, что невозможно проверить.

Как я "обхожу" эти "подводные камни"? Если ученик перед уроком сказал, что он не выполнил тест, так как не работал его провайдер, то я не ставлю отрицательный балл, а прошу в ближайшее время выполнить задание. Также советую начинать выполнять задание сразу в тот же день, когда оно было задано. В запасе у ученика есть 1-3 дня, чтобы выполнить его. Если же у ученика вообще нет компьютера и возможности воспользоваться Интернетом, то он может остаться в классе после урока и выполнить задание. Также ему можно дать тест в распечатанном варианте. Так как таких обучающихся мало, это не составляет большой проблемы. С третьей же проблемой бороться невозможно. Мы можем только надеяться, что наши обучающиеся уже достаточно понимают необходимость постепенно и целенаправленно готовиться к экзаменам. Здесь всё зависит от их сознательности. Я считаю, что нынешняя система поступления в вуз очень справедлива: она не даёт возможности бесплатно поступить в вуз бездарям, лентяям, неспособным обучающимся. Обучающиеся это должны понимать и стремиться взять у учителя во время учёбы всё, что он им может дать.

Также важен и момент рефлексии. Здесь она не чисто номинальная, формальная, как мы часто видим, не просто "Нарисуй своё настроение", "Выстави себе оценку", а конкретная: "Что я не знаю?" "Где мои слабые места?" "Что надо сделать, чтобы скорректировать ответ?" После прохождения тестов обучающийся приходит на урок с вопросами, которые у него возникли при выполнении домашних тестов. В папку они выписывают свои ошибочные ответы, сложности, которые им встретились, и задают вопросы учителю. В ходе такой планомерной, неспешной, поступательной работы происходит незаметная подготовка к экзаменам, без штурмовщины, нервных затрат и писания бесконечных пробников.

Итак, подводя итоги, выделю этапы подготовки:

1. Знакомство с демоверсией, критериями оценки работ (лекция учителя или задание ознакомиться самим дома)
2. Задание завести папки для подготовки
3. Создание учителем и учащимися теоретического материал по каждому заданию
4. Выполнение тренировочных заданий на уроках
5. Выполнение онлайн-тестирования дома
6. Коррекция ошибок на уроке в индивидуальном порядке. Если же ошибки типичны, то коррекция ошибок происходит в коллективном формате, с использованием доски и комментариев учителя, неоднократной проработкой "трудных" для обучающихся моментов.

В данной статье я не коснулась выполнения заданий, направленных на проверку коммуникативных умений и навыков (изложений и сочинений). К таким заданиям мной применяется другой подход.